

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.12.2020 16:08:41
Уникальный программный ключ:
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49543c95674999bee5f5fb251794f3c4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА
ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

Тула 2018

Введение

Контрольная работа является важной формой обучения и текущего контроля знаний, умений, навыков обучающихся. Она представляет собой исследование одной из актуальных тем изучаемой в учебной дисциплине.

Контрольная работа имеет целью формирование у обучающегося навыков углубленного рассмотрения содержания изучаемой дисциплины, применения полученных теоретических знаний для решения конкретных практических задач, самостоятельного практического исследования проблем в изучаемой отрасли знаний (планирование и проведение исследования, интерпретация полученных результатов, их правильное изложение и оформление), обоснования выдвигаемых теоретических положений или практических рекомендаций, работы с научной литературой, первоисточниками, нормативными правовыми актами.

Контрольная работа выполняется студентами по индивидуальной теме за счет времени отводимой на самостоятельную работу.

Завершенный текст должен быть представлен обучающимися преподавателю до сдачи экзамена. Обучающиеся, не представившие контрольную работу в установленный срок не допускаются к сдаче экзамена по дисциплине.

Написание контрольной работы способствует успешному решению следующих задач учебного процесса:

- формирование научного мышления, самостоятельности суждений;
- формирование творческих навыков, обучающихся;
- формирование умения последовательно излагать и аргументировано обосновывать выдвигаемые положения;
- выработка навыков самостоятельного углубленного изучения той или иной темы учебного курса;
- формирование умения работать с книгой, первоисточником, библиотечным каталогом;
- обучение навыкам сопоставлять различные точки зрения, анализировать, обобщать, последовательно и логично излагать материал;
- проверка знаний слушателей, степени усвоения ими программного материала, их способности работать самостоятельно, творчески.

I. Выполнение контрольной работы

1. Подготовка контрольной работы начинается с выбора варианта.

Номер варианта соответствует порядковому номеру студента в журнале группы.

2. При выполнении контрольной работы рекомендуется:

- внимательно прочитать вопрос задания;
- подобрать необходимую литературу и другие источники информации по предлагаемому вопросу;
- выбрать материал, касающийся непосредственно вопроса, систематизировать, продумать последовательность изложения.

При ответе на вопросы задания необходимо обращать внимание на чёткость и конкретность изложения, на отсутствие информации, не относящейся к теме.

3. В конце работы обязательно указать используемую литературу. Список составляется в алфавитном порядке по заглавной букве фамилии автора (фамилии первого из коллектива авторов) или названия источника с соблюдением установленных правил оформления библиографических данных. В нем указываются источники, на которые в тексте работы ссылается автор. (Приложение 1).

II. Оформление работы

1. Контрольная работа должна выполняться в обычной тетради с двух сторон листа рукописным разборчивым текстом. С края листа должно быть оставлено поле. Последовательность выполнения предусматривает запись вопроса задания, а затем изложение материала.

III. Примерные варианты контрольных работ.

Стандартизированные диагностические методики, адаптированные для работы с детьми, имеющими нарушения слуха

Методика психолого-педагогического обследования детей 6-7 лет с нарушением развития слуха.

Диагностический комплекс включает 2 теста:

1. Разбор и складывание пирамиды (Венгер А. А., Выгодская Г. Л., Леонгард Э. И. стр. 68)
2. Работа с парными картинками (выбор по образцу). (Венгер А. А., Выгодская Г. Л., Леонгард Э. И., стр. 69)

Метод № 1. Разбор и складывание пирамиды

Цель: изучение зрительного соотнесения предметов.

Диагностическое оборудование: пирамида с разноцветными кольцами различного диаметра.

Процедура проведения: методика проводится индивидуально.

Обследователь жестом предлагает ребенку разобрать пирамидку. Если ребенок не действует, обследователь разбирает пирамидку сам и предлагает ребенку ее собрать. Если ребенок и после этого не начинает действовать, обследователь начинает подавать ему кольца по одному, каждый раз указывая жестом, что кольцо нужно надеть на стержень.

При разборе и складывании пирамиды фиксируется:

- Принимает ли ребенок задачу.
- Складывает ли ребенок пирамидку с учетом или без учета величины.

В случае если ребенок складывает пирамидку с учетом величины, фиксируются способы.

(Примеривание: ребенок надевает кольца не в порядке величины, видит ошибку и исправляет ее; ребенок сопоставляет кольца по величине, не надевая их на стержень, но прикладывая их друг к другу или выкладывая на столе по величине; зрительное соотнесение: ребенок надевает кольца сразу правильно, в порядке величины.)

- Обучается ли ребенок.

Разбор и складывание пирамидки дается детям начиная с 2 лет. Дети 2 - 3 лет могут складывать пирамидку без учета; величины. Неадекватным будет не складывание пирамидки без, учета величины, а закрывание ее колпачком (до нанизывания колец) и попытка надевать кольца на колпачок. Дети старше 4 лет должны нанизывать пирамидку с учетом величины, но могут прибегать к пробам или примериванию; дети старше 5 лет не должны прибегать к пробам и примериванию, а должны пользоваться зрительным соотнесением. Детям, которым исполнилось 6 лет, пирамидка не дается.

Методика № 2. Работа с парными картинками (выбор по образцу)

Цель: изучение развития интеллекта.

Диагностическое оборудование: три пары картинок.

Процедура проведения: Методика проводится индивидуально.

Сначала перед ребенком кладут две картинки. Точно такие же две картинки находятся в руках обследователя. Обследователь указательным жестом соотносит их между собой, показывая при этом, что у него и у ребенка картинки одинаковые. Затем обследователь закрывает свои картинки, достает одну из них и, показывая ее ребенку, просит дать такую же. Если ребенок не понимает, чего от него требует обследователь, последний передвигает карточки ребенка другому взрослому и таким же точно жестом, каким только что просил у ребенка, просит взрослого дать парную картинку. Затем «хвалит» взрослого за удачно выбранную картинку и снова подвигает картинки ребенку.

После того как ребенок подал одну картинку, обследователь кладет ее на прежнее место перед ребенком, просит дать вторую и меняет лежащие перед ним картинки местами. Просит дать ту же самую (ту, которую ребенок давал последней). Убедившись в том, что ребенок осуществляет выбор из 2 картинок, обследователь убирает их и на их место кладет 4 другие. Если ребенок правильно осуществляет выбор 4 картинок (выбор организуется точно так же, как с двумя картинками), обследователь убирает 4 картинки и на их место кладет 6 новых. Выбор из 6 картинок также производится по одной, и каждая картинка, после того как ребенок дал ее обследователю, кладется на прежнее место. В процессе выбора картинки можно менять местами.

Во время записи работы с парными картинками фиксируется:

- Принимает ли задачу.
- Осуществляет ли выбор (обследователь записывает название картинок и против каждой проставляет плюс или минус).
- Обучается ли ребенок.

Выбор парных картинок по образцу дается детям начиная с 2 лет. Детям старше 5 лет он дается в том случае, если они не справляются с классификацией. Если ребенок старше 3 лет (в том числе глухой и слабослышащий) не справляется с выбором из 2, это свидетельствует либо о снижении интеллекта, либо об отставании в развитии, либо о нарушениях в поведении. Ребенок старше 4 лет должен осуществлять выбор из 4 картинок. Большинство этих детей может также выбирать из 6 картинок.

Методика «Разбор и складывание пирамиды»

Стимульный материал к методике «Разбор и складывание пирамиды»

Фамилия _____ Имя _____ Дата _____

Обследователь жестом предлагает ребенку разобрать пирамидку. Если ребенок не действует, исследователь разбирает пирамидку сам и предлагает ребенку ее собрать. Если ребенок и после этого не начинает действовать, исследователь начинает подавать ему кольца по одному, каждый раз указывая жестом, что кольцо нужно надеть на стержень.



Тест «Работа с парными картинками»

Стимульный материал к методике «Работа с парными картинками»

Фамилия _____ Имя _____ Дата _____

Сначала перед ребенком кладут две картинки. Точно такие же две картинки находятся в руках исследователя. Обследователь указательным жестом соотносит их между собой, показывая при

этом, что у него и у ребенка картинки одинаковые. Затем обследователь закрывает свои картинки, достает одну из них и, показывая ее ребенку, просит дать такую же.



Приложение 3.

Заключение по результатам психолого-медико-педагогического обследования ребенка с нарушением слуха.

Обследование проводил социальный педагог _____

Дата обследования: 00.00.0000 г.

I. Общие сведения о ребенке

Ф.И.О., 00.00.0000 г.р., 00 лет

Адрес регистрации: отсутствует.

Дата поступления в учреждение: 00.00.0000 года

II. Общие сведения о семье:

Данные о родителях:

Мать: одинокая мать написала заявление с согласием на усыновление

Отец: нет (прочерки в графе отец)

Данные о братьях, сестрах и других родственниках: отсутствуют

Ребенок проживал в доме ребенка, затем в детском доме, обучался в специальной коррекционной группе для детей с нарушением слуха, имеет опыт пребывания в семье граждан

(пребывает в семье гражданина по выходным, имеется разрешение)

III. Анамнез и история развития ребенка:

Анамнез: мальчик от 1-ой беременности, 1-ых родов, ВПР – 3500гр., длина – 52см.

Ребенок со множественными пороками развития. Врожденная расщелина твердого и мягкого неба, недоразвитие нижней челюсти, атрезия наружных слуховых проходов и ушных раковин (слуховых проходов нет), деформация век (врожденное уродство века, колобома век), аномалия прикуса, дефиброгенез тканей, перинатальное поражение ЦНС, гипотрофия 3 степени, рахит, анемия, задержка речевого развития, тугоухость 3 степени на оба уха по кондуктивному типу, искривление носовой перегородки, без психических расстройств, интеллект сохранен

Перенесённые заболевания: частые ОРВИ, в 6 месяцев – правосторонняя пневмония, 9 месяцев – кишечная инфекция, проведены операции по устранению недоразвитой нижней челюсти, уранопластика (устранение расщелины неба)

Поступил с диагнозом: атрезия наружных слуховых проходов и ушных раковин, двухсторонняя тугоухость 3 степени на оба уха по кондуктивному типу, врожденная расщелина твердого и мягкого неба, недоразвитие нижней челюсти, деформация век, интеллект сохранен

IV. Психолого-педагогическое обследование

Ребенок очень эмоциональный, ласковый, добрый, на осмотр реагирует адекватно. Говорит отдельные слова и короткие фразы, речь несколько неразборчива, обращенную речь понимает хорошо, знает основные цвета, формы. Выполняет сложные поручения взрослых, любит рисовать, строить из кубиков. Ребенок спокойный, доброжелательный. Одевается, ест самостоятельно. Поведение в течение дня устойчивое, сон спокойный, засыпает быстро. Без двигательных нарушений. Походка устойчивая, ходит и бегает уверенно.

Внешний вид ребенка: внешне здоров, опрятен, в одежде аккуратен, физическое развитие ниже среднего.

Принятие заданий: задания выполняет с удовольствием, внимательно слушает задание, адекватно реагирует на помощь, умеет принять помощь

Сотрудничество со взрослым (контактность): в контакт вступает легко, адекватен, общается как бы на равных, не боится взрослых и общения с ними

Эмоциональное реагирование на ситуацию обследования: эмоционально активен, положительно настроен на общение и готов к сотрудничеству и совместной работе.

Состояние анализаторов:

Состояние зрения: д/з деформация век, но зрение в норме

Состояние слуха: д/з атрезия наружных слуховых проходов и ушных раковин, двухсторонняя тугоухость 3 степени на оба уха по кондуктивному типу. При обследовании с прикрытием губ говорящего экраном, а также спиной ребенка к говорящему установлено, что ребенок слышит шепотную речь без слухового аппарата на расстоянии 1-2 метров, в аппарате 3 метра.

Уровень развития речи. Ответы на вопросы в основном односложные. При длительном общении хорошо говорит короткими фразами. Звукопроизношение нарушено. Эмоционален в общении. Владеет дактильной и жестовой речью. Обращает внимание на движение губ говорящих. Речью пользуется разной, подстраиваясь под ситуацию, как устной речью, так дактильной или жестовой.

Интересы:

Интересы ярко выражены. Высокий интерес к игрушкам, книгам, людям, играм, рисованию, конструированию и другим видам деятельности. С удовольствием принимает участие во всех видах деятельности. Уровень развития игры высокий. Играть любит и умеет, как в одиночестве, так и в коллективе, понимает и принимает правила игры, с удовольствием участвует в коллективных играх. Проявляет интерес ко всему окружающему, к играм, занятиям. Умеет

занять себя сам, а также умеет играть не только с детьми, но и со взрослыми. Испытывает эмоциональное удовольствие от всех видов общения, а также удовлетворение, от положительно результата выполненной работы или деятельности.

Конструирование по подражанию простых конструкций, более сложные с помощью.

Рисовать любит и умеет по возрасту.

Реакция на радио, телевизор: с удовольствием смотрит телевизор, слушает музыку.

Физиологические индивидуальные особенности:

Двигательных нарушений нет. Навязчивых движений не имеет. Статическое и динамическое равновесие держит не всегда. Не обращает ли внимание на движение губ говорящих людей.

Характер действий: действия четко направленные, сосредоточенные и обдуманые.

Отношение к сверстникам: Ребенок активный, эмоционально положительный, умеет общаться как с детьми, так и со взрослыми, пользуется уважением у сверстников, явный лидер. Общаться может, подстраиваясь под ситуацию, как устной речью, так дактильной или жестовой.

Мышление наглядно-действительное, предметно-наглядное, образное и логическое мышление на низком уровне.

Ориентировочно-познавательная деятельность развита. Ориентируется в ближайшем окружении, себя обслуживает, может рассказать о себе, знает фамилию и имя, возраст, где жил, с кем дружил, что умеет и любит.

Уровень сформированности представлений. Об окружающем мире средний, о себе и предметах ближайшего окружения средний. Ориентируется в ближайшем окружении. Количественные представления на уровне ниже среднего с характеристикой много или мало, уточнения и конкретика только после наводящих вопросов.

Уровень знаний о явлениях и объектах природы на уровне ниже среднего. Знания о природных явлениях общие, на уровне среднего.

Знания о причинно-следственных связях в природе или поступках на простейшем уровне самостоятельно, более сложные с помощью взрослых и наводящих вопросов.

Рассказ по картинке составить самостоятельно может, используя короткие фразы со второй попытки. Первоначально старается ограничиться простым перечислением предметов. Причинно-следственные связи по картинке устанавливает самостоятельно.

Мышление развито. Умеет обобщать и исключать. Выстраивать сюжетные картинки соблюдая последовательность. Сравнивает по различным признакам, различает основные и второстепенные. Исключение лишних предметов самостоятельно. Обобщения предметов, сбор в группы самостоятельно. Чтение, математика, письмо усвоено в соответствии с программой.

Память в основном зрительная. С трудом может назвать или выбрать ранее названные, ранее показанные предметы запоминает лучше.

Внимание по возрасту, переключаемость хорошая, умеет сосредоточиться на задании.

Работоспособность и усидчивость средняя, утомляемость средняя, ребенок требует предварительного настроя на работу и постоянного контроля внимания и сосредоточенности ребенка во время занятий.

Инструкцию с чередой различных действий усваивает, умеет работать по инструкции.

Эмоционально-волевая сфера на высоком уровне. Мотивация высокая. Ребенок активен, эмоционален, положительно настроен на работу и результат, получает удовольствие от общения или выполняемых действий, получает удовлетворение от хорошо выполненной работы. Адекватно оценивает свою и чужую работу. Замечания принимает адекватно.

VI. Заключение.

В результате обследования установлено, что у ребенка с многочисленными врожденными пороками развития сохранен интеллект. Ребенок владеет дактильной и жестовой речью, устной речью ограниченно. Деадаптация не наблюдается.

Ребенку необходимо обеспечить медико-социально-психолого-педагогическую

коррекционную работу и снять или сгладить речевой дефект.

VII. Рекомендации по коррекционно-педагогической работе.

Обеспечить ребенка новым слуховым аппаратом. Занятия с логопедом с целью корректировки речи, а также развития речи в общении со слышащими людьми, развивать имеющиеся речевые навыки, не допустить утраты речевых навыков.

Наблюдать у аудиолога, сурдолога, логопеда. Проводить работу по дальнейшей реабилитации ребенка по медицинской линии, с целью коррекции и устранения некоторых врожденных дефектов.

Индивидуальный подход в учебно-воспитательном процессе со стороны учителей и воспитателей.

Наблюдение психолога и социального педагога.

Развивать работу с гражданином, в семье которого пребывает ребенок в выходные дни с целью социально-бытовой адаптации ребенка, способствованию формированию правильных семейных отношений, положительного отношения к окружающим. Поддерживать стремление гражданина помочь ребенку в трудной жизненной ситуации, консультировать и оказывать всяческое содействие по вопросам общения и воспитания ребенка.

Литература:

1. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66100.html>

2. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс] : практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология / Н.Ю. Зеленина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 60 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32086.html>

3. Тубеева Ф.К. Сурдопедагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ф.К. Тубеева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018. — 154 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76969.html>

4. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс] : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2013. — 432 с. — 978-5-9925-0143-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26791.html>

5. Спатаева М.Х. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Х. Спатаева, Е.Ф. Шамшуалеева, Л.В. Харченко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 174 с. — 978-5-7779-1819-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59647.html>

Ресурсы сети интернет

1. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>

2. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru/>

3. Система дистанционного обучения Прометей 5.0 - <https://www.prometeus.ru/>

Правила оформления библиографических ссылок в списке литературы

**Примеры библиографического описания
некоторых документов**

(по ГОСТ 7.1-2003)

Книги (однотомники)

Книга с одним автором

1. Балабанов, И.Т. Валютные операции / И.Т. Балабанов. – М. : Финансы и статистика, 1993. – 144 с.

Книга с двумя авторами

1. Корнелиус, Х. Выиграть может каждый: Как разрешать конфликты / Х. Корнелиус, З. Фэйр ; пер. П.Е. Патрушева. – М. : Стрингер, 1992. – 116 с.

Книга с тремя авторами

1. Киселев, В.В. Анализ научного потенциала / В.В. Киселев, Т.Е. Кузнецова, З.З. Кузнецов. – М. : Наука, 1991. – 126 с.

Книга с пятью авторами и более

1. Теория зарубежной судебной медицины : учеб. пособие / В.Н. Алисиевич [и др.]. – М. : Изд-во МГУ, 1990. – 40 с.

Сборник

1. Малый бизнес: перспективы развития : сб. ст. / под ред. В.С. Ажаева. – М. : ИНИОН, 1991. – 147 с.

Официальные документы

1. Конституция (Основной закон) Российской Федерации : офиц. текст. – М. : Маркетинг, 2001. – 39 с.

Диссертации

1. Медведева, Е.А. Высшее библиотечное образование в СССР: Проблемы формирования профиля (История, совр. состояние, перспективы) : дис. ... канд. пед. наук : защищена 12.04.2000 : утв. 24.09.2000 / Е.А. Медведева. – М. : Изд-во Моск. гос. ин-та культуры, 2000. – 151 с.

Автореферат диссертации

1. Еременко, В.И. Юридическая работа в условиях рыночной экономики : автореф. дис. ... канд. юрид. наук : защищена 12.02.2000 : утв. 24.06.2000 / В.И. Еременко. – Барнаул : Изд-во ААЭП, 2000. – 20 с.

Аналитическое описание

Аналитическим считают описание составной части документа (статьи, главы, параграфа и т.п.), и выглядит оно следующим образом:

Сведения о составной части // Сведения о документе, в котором помещена составная часть.

Примеры аналитического описания

Из собрания сочинения

1. Герцен А.И. Тиранство сибирского Муравьева // Собр. соч.: В 30 т. – М., 1998. – Т. 14. – С. 315–316.

2. Герцен, А.И. Тиранство сибирского Муравьева / А.И. Герцен // Собр. соч. : в 30 т. – М. : [Приор?], 1998. – Т. 14. – С. 315–316.

Из сборника

1. Андреев, А.А. Определяющие элементы организации научно-исследовательской работы / А.А. Андреев, М.Л. Закиров, Г.Н. Кузьмин // Тез. докл. межвуз. конф. Барнаул, 14–16 апр. 1997 г. – Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 1997. – С. 21–32.

2. Сахаров, В. Возвращение замечательной книги : заметки о романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» / В. Сахаров // За строкой учебника : сб. ст. – М. : [Худ. лит.], 1989. – С. 216–229.

Из словаря

1. Художник к кино // Энциклопедический словарь нового зрителя. – М. : [Искусство], 1999. – С. 377–381.

Глава или раздел из книги

1. Костиков, В. Не будем проклинать изгнание / В. Костиков // Пути русской эмиграции. – М. : [Б.и.], 1990. – Ч. 1, гл. 3. – С. 59–86.

2. Муравьев, А.В. Культура Руси IX – первой половины XII в. / А.В. Муравьев, А.М. Сахаров // Очерки истории русской культуры 1X–XVII вв. : кн. для учителя. – М. : Изд-во МГУ, 1984. – Гл. 1. – С. 7–74.

Из журнала

1. Гудков, В.А. Исследование молекулярной и надмолекулярной структуры ряда жидкокристаллических полимеров / В.А. Гудков // Журн. структур. химии. – 1991. – Т. 32. – №4. – С. 86–91.

2. Афанасьев, В. Святитель Игнатий Брянчанинов и его творения / В. Афанасьев, В. Воропаев // Лит. учеба. – 1991. – Кн. 1. – С. 109–118.

Из газеты

1. Антонова, С. Урок на траве: Заметки из летнего лагеря скаутов / С. Антонова // Известия. – 1990. – 3 сент.

2. Горн, Р. Скауты вышли из подполья / Р. Горн // Учит. газ. – 1991. – №38. – С. 9.

Статья из продолжающегося издания

1. Колесова, В.П. К вопросу о реформе власти / В.П. Колесова, Е.Ю. Шуткина // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2001. – Вып. 5. – С. 47–50.

Библиографическое описание состоит из элементов, которые подразделяют на *обязательные* и *факультативные*. Набор элементов, включаемых в описание, определяется

издательством совместно с автором, исходя из характера и назначения издания. Так, факультативными элементами библиографического описания являются: вид издания, номер ISBN, общее количество страниц. Поэтому библиографическое описание может быть:

- 1) кратким, состоящим только из обязательных элементов;
- 2) расширенным, включающим как обязательные, так и факультативные элементы;
- 3) полным, включающим наряду с обязательными все факультативные элементы.

Примеры:

1. Сорокин, В.В. Государство переходного периода: теоретические вопросы / В.В. Сорокин. – Барнаул : Изд-во Алтайской академии экономики и права, 2000.
2. Сорокин, В.В. Государство переходного периода: теоретические вопросы : Монография / В.В. Сорокин. – Барнаул : Изд-во Алтайской академии экономики и права, 2000.
3. Сорокин, В.В. Государство переходного периода: теоретические вопросы: Монография. / В.В. Сорокин. – Барнаул : Изд-во Алтайской академии экономики и права, 2000. – 191 с.

Для разграничения элементов библиографического описания применяют обязательную систему условных разделительных знаков: точка и тире, откос, два откоса. Однако ГОСТ допускает в библиографических ссылках точку и тире заменять точкой. Поэтому в пределах одного издания следует придерживаться единообразия в применении условных разделительных знаков.

Примеры:

1. Рубанцева, М. Атлантида уходит / М. Рубанцева // Российская газета. – 1999. – 30 марта.
2. Рубанцева, М. Атлантида уходит / М. Рубанцева // Российская газета. 1999. 30 марта.

Описание электронных ресурсов

Ресурсы локального доступа

Под автором

Бабурина, Нина Ивановна. 1917. Плакат в революции - революция в плакате [Электронный ресурс]: из истории рус. и сов. плаката нач. XX в.: мультимед. компьютер, курс / Нина Бабурина, Клаус Вашик, Константин Харин; Рос. гос. гуманитар. ун-т и Моск. науч. центр по культуре и информ. технологиям, Ин-т рус. и сов. культуры им. Ю. М. Лотмана (Бохум, ФРГ) - Электрон, дан. - М.: РГГУ, сор. 1999. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM): зв., цв.; 12 см.

Российская академия наук. Отделение геологии, геофизики, геохимии и горных наук. Вестник ОГГГН РАН [Электронный ресурс] / Объед. ин-т физики Земли им. О. Ю. Шмидта Рос. Акад. наук. - Электрон, журн. - М.: ОГГГН РАН, 1997. -4 дискеты.

Под заглавием

Александр и Наполеон [Электронный ресурс]: История двух императоров / Музей-панорама «Бородинская битва», Интерсофт. - Электрон, дан. - М.: Интерсофт, сор. 1997. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM): зв., цв.; 12 см.

Ресурсы удаленного доступа

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ; ред. Власенко Т. В.; Web-мастер Козлова Н. В. - Электрон, дан. - М.: Рос. гос. б-ка, 1997. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус., англ.

Сокращение слов и словосочетаний в библиографическом описании документов

При оформлении списка использованной литературы, подстрочных и внутритекстовых библиографических ссылок допускается применять сокращения слов и словосочетаний, часто встречающихся в библиографическом описании, при условии, что сокращения эти должны быть оформлены в соответствии с ГОСТ 7.12-77 «Сокращение русских слов и словосочетаний в библиографическом описании» и ГОСТ 7.11-78 «Сокращения слов и словосочетаний на иностранных европейских языках в библиографическом описании».

Все остальные сокращения, не предусмотренные в настоящих стандартах, допускается применять только в том случае, если в работе имеется их расшифровка, т.е. после содержания перед текстом работы на отдельной странице приводится список принятых сокращений.

Правила сокращения русских слов и словосочетаний

Сокращениям подлежат различные части речи. Существительные, прилагательные, глаголы, а также причастия сокращают одинаково во всех грамматических формах, независимо от рода, числа, падежа и времени.

Имена существительные сокращают только в том случае, если они приведены в списках стандартов.

Применяются также *общепринятые сокращения*:

1) употребляемые самостоятельно (и др. – и другие; и пр. – и прочее; и т.д. – и так далее; и т.п. – и тому подобное; т.е. – то есть; т.к. – так как; т.о. – таким образом; т.н. – так называемый);

2) употребляемые при именах и фамилиях (г-жа – госпожа; г-н – господин; им. – имени; тов. – товарищ);

3) употребляемые при географических названиях (г. – город; д. – деревня; с. – село; губ. – губерния; обл. – область);

4) употребляемые при внутритекстовых ссылках (гл. – глава; п. – пункт; разд. – раздел; рис. – рисунок; табл. – таблица; с. – страница);

5) употребляемые при цифрах (г., гг. – год, годы; в., вв. – век, века; до н.э. – до нашей эры; ч – час, часов; мин – минута; с – секунда; тыс. – тысяча; млн – миллион; млрд – миллиард; ок. – около; к., коп. – копейка; р., руб. – рубль; экз. – экземпляр).

Прилагательные и причастия сокращают, отбрасывая части слова, например: санитарный – сан.

Сокращения, принятые для имен существительных, распространяются на имена прилагательные и страдательные причастия, образованные от того же корня, например: академия – акад.; академический – акад.

Прилагательные и причастия, оканчивающиеся на:

-авский	-ельский	-кий
-адский	-енный	-ний
-ажный	-енский	-ный
-азский	-ентальный	-ованный
-айский	-ерский	-овский
-альный	-еский	-одский
-альский	-иальный	-ольский
-анный	-инский	-орский
-анский	-ионный	-ский
-атский	-ирский	-ской

-ейский -ительный -ческий,
-ельный -ический

сокращают отбрасыванием этой части слова. Прилагательные, оканчивающиеся на -графический, -логический, -номический, сокращают отбрасыванием следующих частей слова: -афический, -огический, -омический, например: географический – геогр., биологический – биол., астрономический – астрон.

Если отбрасываемой части слова предшествует буква «и», то при сокращении слова следует сохранить следующую за ней согласную, например: калийный – калийн., крайний – крайн.

Если отбрасываемой части слова предшествует гласная буква, то при сокращении слова следует сохранить следующую за ней согласную, например: ученый – учен., масляный – маслян.

Если отбрасываемой части слова предшествует буква «ь», то слово при сокращении должно оканчиваться на стоящую перед ней согласную, например: польский – пол., сельский – сел.

Если отбрасываемой части слова предшествует удвоенная согласная, то при сокращении слова следует сохранить одну из согласных букв, например: классический – клас.

В сложных прилагательных, пишущихся через дефис, каждую составную часть сокращают в соответствии с правилами, приведенными выше, например: военно-политический – воен.-полит., профессионально-технический – проф.-техн.

В сложных прилагательных, пишущихся слитно, сокращают вторую часть слова, например: агролесомелиоративный – агролесомелиор., лесохозяйственный – лесохоз.

Однокоренные прилагательные и причастия, отличающиеся только приставками, сокращают одинаково, например: школьный – шк., пришкольный – пришк.

Прилагательные и причастия в краткой форме сокращают так же, как и в полной форме, например: изданный – изд., издано – изд.

Сокращать слово не допускается, если оно является единственным членом предложения.

Слова и словосочетания сокращать не допускается, если возможно различное понимание текста.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Образец оформления титульного листа
контрольной работы**



**Частное образовательное учреждение
высшего образования Тульский институт
управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Выполнил: студент 1 курса,
группа СД-18
Иванов Иван Иванович

Проверил:

Тула 2018